**Kryteria oceniania - Biologia w szkole podstawowej**

# Założenia:

1. **Użyteczność**

Ocenianie powinno być nakierowane na te wiadomości i umiejętności, których opanowanie przez ucznia pozwala osiągnąć założone cele nauczania.

# Wspomaganie procesu uczenia się i nauczania

Ocenianie powinno motywować ucznia oraz skłaniać zarówno ucznia, jak i nauczyciela do wyciągania wniosków z dotychczasowej współpracy.

# Wielowątkowość

Proces oceniania powinien stwarzać sytuacje, w których każdy uczeń będzie miał możliwość zademonstrowania swojej wiedzy, kreatywności i oryginalności.

# Otwartość

Kryteria oceniania powinny być zrozumiałe i jawne, a wyniki – dostępne dla wszystkich zainteresowanych. Proces oceniania powinien być otwarty na analizę i weryfikację.

# Pewność wnioskowania

Materiał zgromadzony w procesie oceniania powinien gwarantować pewność co do umiejętności ucznia.

# Spójność wewnętrzna

Każdy składnik zasad oceniania powinien być zgodny ze standardami nauczania, standardami oceniania oraz z programem rozwoju szkoły.

Pracę nauczyciela biologii na II etapie kształcenia od roku szkolnego 2017/18 regulują:

* + cele kształcenia – wymagania ogólne,
	+ treści nauczania – wymagania szczegółowe,
	+ warunki i sposób realizacji,

zamieszczone na s. 120–133 **załącznika nr 2 podstawy programowej** (*Rozporządzenie MEN z dnia 14 lute- go 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz dla kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*; Dz.U. z 2017 r., poz. 59).

Zanim nauczyciel zacznie opracowywać własne przedmiotowe zasady oceniania, powinien się zapoznać z celami kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (s. 1), najważniejszymi umiejętnościami rozwijanymi w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (s. 2) oraz komentarzem do nauczania biologii (s. 14–15). Nauczyciele wszystkich przedmiotów, w tym nauczyciele biologii, powinni się również zapoznać z zadaniami szkoły szczegółowo opisanymi na s. 2–5 omawianego dokumentu. Znajduje się tam między innymi komentarz zobowiązujący do wykorzystania w procesie edukacji metody projektu, co jest szczególnie przydatne w nauczaniu biologii.

Wprowadzenie 8-letniej szkoły podstawowej ułatwi formułowanie wymagań dostosowanych do możliwości intelektualnych uczniów, z którymi nauczyciel rozpocznie naukę biologii w klasie 5. Warto się zainteresować ocenami z przyrody uzyskanymi przez uczniów w klasie 4. Będą one wskazówką do doprecyzowania wymagań na poszczególne oceny. Na pierwsze lekcje biologii w klasie 5 można też zaplanować test diagnozy wstępnej z zadaniami sprawdzającymi różne umiejętności.

W okresie przejściowym (w klasie 7, a za rok – w klasie 8) nauczyciel może przeprowadzić test diagnozy wstępnej, który pokaże, które umiejętności uczniowie już opanowali, a nad którymi należy jeszcze pracować. Informując o wynikach oceniania, nauczyciel powinien pamiętać o motywacyjnej funkcji oceny i wspierającej roli informacji zwrotnej w rozwoju ucznia. Przy formułowaniu wymagań warto mieć też na uwadze, że zaczyna się edukację biologii z uczniami nawet o trzy lata młodszymi od tych, którzy rozpoczynali naukę tego przedmiotu w gimnazjum. Warto również pamiętać o wewnętrznej spójności zasad oceniania i możliwości regulowania progów wymagań punktowych na poszczególne oceny.

# Formy i zasady bieżącego oceniania

*22*

|  |
| --- |
| **Prace pisemne w klasie** |
| **Forma** | **Zakres treści nauczania** | **Częstotliwość** | **Zasady przeprowadzania** |
| **Sprawdziany (1 h lekcyjna)** | jeden dział obszerny lub dwa mniejsze działy | Minimum jedna w półroczu. | * zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem
* informacja o pracy klasowej zanotowana wcześniej w dzienniku lekcyjnym
* pracę klasową poprzedza powtórzenie materiału nauczania
 |
| **Sprawdziany (do 20 min)- kartkówka** | materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji | Minimum jedna w półroczu. | * zapowiedziane na poprzedniej lekcji- mogą się zdarzyć niezapowiedziane.
 |
| **Prace pisemne w domu** |
| **Pisemne prace domowe** | materiał nauczania z bieżącej lekcji lub przygotowaniemateriału dotyczącego nowego tematu (nauczanie odwrócone) | Minimum jedna w półroczu | * zróżnicowane zadania zgodnie z realizowanym materiałem
 |
| **Inne prace domowe** | * prace badawcze, obserwacje i hodowle wskazane

w podstawie programowej* zadania związane

z projektami edukacyjnymi– wykonywanie plakatów, prezentacji PowerPoint do bieżącego materiału | Minimum jedna w półroczu | * zadania kierowane do pracy w grupach

lub dla uczniów szczególnie zainteresowanych biologią |
| **Odpowiedzi ustne** |
| **Ustne sprawdzenie wiadomości** | materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji | minimum jedna w półroczu | bez zapowiedzi |
| **Pytania aktywne** | lekcja bieżąca lub lekcje powtórzeniowe | częstotliwość dowolna,w zależności od predyspozycji uczniów | uczniowie sami zgłaszają się do odpowiedzi lub są wyznaczani przez nauczyciela |
| **Referowanie pracy grupy** | lekcja bieżąca lub lekcje powtórzeniowe | w zależności od metod pracy stosowanych na lekcji | należy zwrócić uwagę na to, aby w kolejnym referowaniu wspólnych prac zmieniały się osoby referujące |
| **Praca na lekcji** | bieżący materiał nauczania | jedna lub dwie oceny w półroczu | * oceniana jest aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy w grupie lub w parach
* w ocenianiu można uwzględnić ocenę koleżeńską lub samoocenę, uzasadniając ją w informacji zwrotnej
 |

# Pozostałe przedmiotowe zasady oceniania

1. **Sprawdziany godzinne**
	* Sprawdziany godzinne są obowiązkowe.
	* W przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń musi napisać pracę klasową w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.
	* Jeżeli nieobecność jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do pracy klasowej na pierwszej lekcji, na którą przyszedł.
	* Uczeń ma prawo poprawić pracę klasową. Obie oceny są wpisywane do dziennika i pod uwagę brane są obydwie oceny.

# Sprawdziany do 20 minut

Nieobecność ucznia na sprawdzianie nie obliguje go do pisemnego zaliczenia danej partii materiału.

# Wymagania na poszczególne oceny szkolne z prac pisemnych

− 100 – celujący

* 99–90% – bardzo dobry

− 89–70% – dobry

* 69–50% – dostateczny
* 49–30% – dopuszczający
* 29–0% – niedostateczny

# Odpowiedzi ustne

* + Przy wystawianiu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel jest zobowiązany do udzielenia uczniowi informacji zwrotnej.
	+ Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej bez usprawiedliwienia jeden raz w półroczu przy jednej godzinie lekcyjnej lub dwa razy w półroczu przy dwóch godzinach lekcyjnych.

O powyższym fakcie uczeń jest zobowiązany poinformować nauczyciela na początku lekcji.

# Prace domowe

* + Uczeń ma prawo nie wykonać w półroczu jednej pracy, ale musi ją uzupełnić na następną lekcję.

# Praca na lekcji

Uczeń może otrzymać cząstkową ocenę celującą, jeżeli:

* + samodzielnie zaprojektuje i wykona doświadczenie na lekcji lub omówi doświadczenie wykonane w domu,
	+ aktywnie uczestniczy w lekcji z zadawaniem pytań aktywnych,
	+ przygotuje materiały do lekcji odwróconej.

# Sprawdzenie i ocenianie sumujące postępy ucznia

Podsumowaniem edukacyjnych osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym są **ocena śródroczna** i **ocena roczna**. Wystawia je nauczyciel po uwzględnieniu wszystkich form aktywności ucznia oraz wagi ocen cząstkowych.

Kryteria oceniania zostały opracowane na podstawie wytycznych zawartych w *Rozporządzeniu MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. (poz. 843) w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych*, a także *Rozporządzenia MEN z dnia 11 sierpnia 2016 r. (poz. 1278) zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.*